



**DJEČJI VRTIĆ BJELOVAR**  
Trg A. G. Matoša 8A  
Bjelovar, 43 000

Tel: 043/246-750; 043/246-800; 043/246-799 Fax: 043/246-760  
E-mail: [info@vrtic-bjelovar.hr](mailto:info@vrtic-bjelovar.hr)  
Web: <http://www.vrtic-bjelovar.hr>

---

# PRAVILNIK O ODGOJU I OBRAZOVANJU DAROVITE DJECE U DJEČJEM VRTIĆU BJELOVAR

KLASA: 601-01/26-01/9  
URBROJ: 2103-1-16/03-26-1  
Bjelovar, 18.2.2026.

Na temelju Pravilnika o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika (NN 71/2025), članka 46. Statuta Dječjeg vrtića Bjelovar-pročišćeni tekst, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Bjelovar na svojoj 61. sjednici održanoj dana 18.25.2026. donosi

## **Pravilnik o odgoju i obrazovanju darovite djece u Dječjem vrtiću Bjelovar**

### Članak 1.

Pravilnikom o odgoju i obrazovanju (potencijalno) darovite djece (u daljnjem tekstu: Pravilnik) propisuje se način zapažanja, utvrđivanja i poticanja darovitosti te praćenja i vrednovanja postignuća darovite djece, način obrazovanja te uvjeti i postupak kojima se darovito dijete može prijevremeno upisati u odgojno-obrazovnu ustanovu i završiti program obrazovanja u razdoblju kraćem od propisanoga.

### Članak 2.

Izrazi koji se upotrebljavaju u ovome Pravilniku, a imaju rodno značenje, odnose se jednako na muški i na ženski rod.

### *Pojam darovitosti*

#### Članak 3.

(1) Darovitost je sklop osobina, visoko iznadprosječnih općih intelektualnih i/ili specifičnih sposobnosti, visokoga stupnja kreativnosti i motivacije koji darovitima omogućuje razvijanje izvrsnih kompetencija i dosljedno postizanje izrazito iznadprosječnih postignuća i/ili radova u jednome ili više područja: jezično-komunikacijskom, matematičkom, prirodoslovnom, tehničkom i informatičkom, društveno-humanističkom, umjetničkom te tjelesnom i zdravstvenom.

(2) Darovito dijete jest dijete u kojega su utvrđene visoko iznadprosječne opće intelektualne sposobnosti i/ili specifične sposobnosti, visok stupanj kreativnosti i motivacije te dosljedno postizanje izrazito iznadprosječnih postignuća i/ili radova u jednome ili više odgojno-obrazovnih područja iz stavka 1. ovoga članka.

(3) Darovito dijete s teškoćama u razvoju jest dijete u kojega je utvrđena darovitost iz stavka 1. ovoga članka, kao i teškoće koje proizlaze iz tjelesnih, mentalnih, osjetilnih oštećenja i poremećaja funkcija ili kombinacije više vrsta oštećenja i poremećaja koji se manifestiraju tijekom razvojne dobi, a čije sposobnosti u međudjelovanju s čimbenicima iz okoline ograničavaju njegovo puno, učinkovito i ravnopravno sudjelovanje u odgojno-obrazovnome procesu.

### *Zapažanje i utvrđivanje darovitosti*

#### Članak 4.

(1) Zapažanje i utvrđivanje darovitosti postupak je koji se provodi radi prepoznavanja i zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba djeteta, odnosno poticanja razvoja njegovih punih potencijala uz odgovarajuću potporu odgojno-obrazovnoga sustava.

(2) Postupak iz stavka 1. ovoga članka kontinuiran je proces koji provodi tim stručnjaka (u daljnjem tekstu: Tim za darovite), a obuhvaća svu djecu u svim dobnim skupinama predškolskog odgojno-obrazovnoga procesa.

## *Tim za darovite*

### Članak 5.

- (1) Tim za darovite iz članka 4. stavka 2. ovoga Pravilnika stručno je tijelo odgojno-obrazovne ustanove čijega voditelja, kao stručnoga koordinatora, i članove imenuje ravnatelj ustanove odlukom o imenovanju.
- (2) Članovi Tima za darovite jesu: ravnatelj, psiholog, pedagog, odgojitelji, a prema potrebi uključuju se i logoped, edukacijski rehabilitator i/ili socijalni pedagog i vanjski stručnjaci.
- (3) U slučaju da ravnatelj ne može u Tim za darovite iz stavka 2. ovoga članka imenovati psihologa zaposlenoga na radnom mjestu stručnoga suradnika u odgojno-obrazovnoj ustanovi kojom rukovodi, dužan je angažirati psihologa iz druge ustanove.
- (4) Tim za darovite:
  - planira, organizira, koordinira i provodi proces identifikacije darovitosti djece
  - priprema mišljenje i predlaže primjerene oblike odgojno-obrazovne potpore za identificirano darovito dijete
  - izrađuje individualizirani kurikulum za darovito dijete (u daljnjem tekstu: individualizirani kurikulum) s odgojiteljem/mentorom darovitoga djeteta
  - osmišljava, planira i provodi, koordinira, prati i vrednuje različite oblike odgojno-obrazovne potpore darovitoj djeci
  - priprema izvješća o napredovanju darovite djece
  - pruža stručnu pomoć darovitom djetetu, odgojiteljima i roditeljima/skrbnicima (u daljnjem tekstu: roditelji)
  - skrbi se o profesionalnom razvoju odgojno-obrazovnih radnika u području darovitosti
  - osigurava povezanost djelovanja svih sudionika u provedbi individualiziranoga kurikula za darovito dijete
  - sudjeluje u postupku kojim darovito dijete završava određeni stupanj obrazovanja u razdoblju kraćem od propisanoga
  - vodi evidenciju u e-Matici – zajedničkom elektroničkom upisniku ustanova (u daljnjem tekstu: e-Matica), i/ili pohranjuje dokumentaciju o darovitoj djeci u mapu ili e-portfolio darovitoga djeteta
  - izvješćuje stručno vijeće (odgojiteljsko) odgojno-obrazovne ustanove o razvojnem statusu, odnosno postignutim rezultatima darovitoga djeteta
  - planira, organizira i ostvaruje suradnju s roditeljima darovite djece
  - planira, organizira i ostvaruje suradnju s vanjskim stručnjacima u postupku zapažanja i utvrđivanja darovitosti te u provođenju zajedničkih aktivnosti namijenjenih darovitoj djeci; osmišljava projekte i programe izvrsnosti i prijavljuje ih na natječaje i pozive; prati i vrednuje ostvarivanje i kvalitetu individualiziranoga kurikula s darovitom djecom te ga prema potrebi unaprjeđuje
- (5) Tim za darovite koristi se relevantnom dokumentacijom koja uključuje i mišljenja roditelja, odgojitelja, stručnih suradnika i drugih stručnjaka – realizatora programa u koje je darovito dijete uključeno u odgojno-obrazovnoj ustanovi i izvan nje.
- (6) U postupku utvrđivanja darovitosti koriste se psihologijski testovi općih i specifičnih sposobnosti namijenjeni za skupnu i individualnu primjenu, instrumenti za ispitivanje kreativnosti i osobina ličnosti, instrumenti za mjerenje postignuća, intervjui, skale procjena te skale za samoprocjenu darovitosti.
- (7) Temeljem zapažanja i procjenjivanja darovitosti djece Tim za darovite daje mišljenje i prijedlog o utvrđenoj darovitosti djeteta za pojedino područje iz članka 2. stavka 1. ovoga Pravilnika.
- (8) Temeljem mišljenja i prijedloga Tima za darovite ravnatelj odgojno-obrazovne ustanove donosi odluku o utvrđenoj darovitosti djeteta u jednome ili više odgojno-obrazovnih područja.

(9) Odluka iz stavka 8. ovoga članka sadrži oblik/oblike odgojno-obrazovne potpore iz članka 6. ovoga Pravilnika.

### *Poticanje darovitosti djece*

#### Članak 6.

(1) Radi poticanja razvoja darovitosti djece, a temeljem ravnateljeve odluke iz članka 5. stavka 8. ovoga Pravilnika, darovitim djetetu tijekom odgojno-obrazovnoga procesa odgojno-obrazovna ustanova može omogućiti neke:

a) oblike odgojno-obrazovne potpore u sklopu redovitoga odgojno-obrazovnog rada:

– rad prema individualiziranom kurikulumu

– individualni rad

– rad u odgojno-obrazovnoj skupini

– rad s mentorom

b) ostale oblike odgojno-obrazovne potpore:

– prijevremeni upis u osnovnoškolski program

– suradnju sa stručnjacima iz područja djetetova interesa

– pristup izvorima specifičnoga znanja

### *Razlikovnost i individualizirani kurikulum za darovitu djecu predškolske dobi*

#### Članak 7.

(1) Razlikovnost podrazumijeva obogaćivanje i proširivanje sadržaja učenja te prilagodbu procesa učenja, proizvoda učenja te okružja učenja odgojno-obrazovnim potrebama darovite djece.

(2) Individualizirani kurikulum podrazumijeva unošenje razlikovnosti iz stavka 1. ovoga članka u predškolske programe.

(3) Izrađen kurikulum iz stavka 2. ovoga članka Tim za darovite dužan je dati na uvid roditelju djeteta tijekom prvoga tromjesečja pedagoške godine, odnosno tijekom prvoga obrazovnog razdoblja.

(4) Individualizirani kurikulum darovitoga djeteta predškolske dobi izrađuje Tim za darovite odgojno-obrazovne ustanove koja provodi predškolske programe u suradnji s odgojiteljima darovitog djeteta.

(5) Individualizirani kurikulum darovitoga djeteta predškolske dobi temelji se na individualnim razvojnim potrebama i unošenju razlikovnosti u pristup, sadržaje, metode, materijale i okružje za igru i učenje, a podrazumijeva prilagodbu pristupa učenja i poučavanja, sadržaja i metoda, ishoda, tempa i okružja učenja djetetovim izraženim interesima, sklonostima i sposobnostima radi razvoja darovitosti i djetetova napretka.

(6) Individualizirani kurikulum darovitoga djeteta s teškoćama u razvoju predškolske dobi temelji se na ranoj formalnoj i neformalnoj identifikaciji darovitosti i teškoće te u većoj mjeri uključuje i alternativne metode učenja i komunikacije kao i podršku darovitosti, a ne samo prevladavanje razvojnih teškoća.

(7) Individualizirani kurikulum darovitoga djeteta izrađen u predškolskoj dobi prenosi se pri upisu u osnovnoškolsku odgojno-obrazovnu ustanovu i postaje relevantna dokumentacija za donošenje rješenja o primjerenom programu osnovnoga obrazovanja za darovite učenike s teškoćama u razvoju upravnoga tijela u županiji nadležnoga za poslove obrazovanja (u daljnjem tekstu: Upravni odjel) i/ili odluke o utvrđenoj darovitosti.

(8) Darovita djeca predškolske dobi mogu pohađati odgojno-obrazovnu skupinu prema redovitom programu predškolskoga odgoja s određenim stupnjem obogaćivanja i razlikovnosti u pristupu učenju i poučavanju ili odgojno-obrazovnu skupinu s

individualiziranim kurikulumom za darovite koji u većoj mjeri potiče darovitost u određenom području.

(9) Djeca predškolske dobi u koje je utvrđena darovitost mogu biti uključena u male homogene skupine djece istih ili sličnih intelektualnih sposobnosti izvan redovitoga programa predškolskoga odgoja, odnosno u kraći specijalizirani program za darovite.

#### *Prijevremeni upis darovitog djeteta*

##### Članak 8.

(1) Prijevremenim upisom u osnovnu školu darovito dijete predškolske dobi završava stupanj obrazovanja u razdoblju kraćem od propisanoga.

(2) Prijevremeni upis darovitoga djeteta predškolske dobi u osnovnu školu provodi se na prijedlog Tima za darovite uz suglasnost roditelja za darovito dijete koje nije školski obveznik, a ima stručno utvrđenu visoku razinu općih sposobnosti i usvojenosti specifičnih vještina iznad očekivane za dob te pokazuje primjerenu razinu socio-emocionalne zrelosti, samostalnosti i socijalizacije.

#### *Praćenje razvoja i napretka darovite djece*

##### Članak 9.

(1) Praćenje razvoja i napretka darovite djece provodi se radi vrednovanja postignuća darovite djece, kao i vrednovanja primjerenosti i učinkovitosti odgojno-obrazovne potpore osigurane darovitom djetetu, te, po potrebi, pravodobne promjene oblika stručne, programske i organizacijske potpore kako bi ona, u najvećoj mogućoj mjeri, bila prilagođena odgojno-obrazovnim potrebama darovitoga djeteta.

(2) Mapa ili e-portfolio darovitoga djeteta sadrži izvješće o utvrđivanju darovitosti djeteta (opis razvojnoga statusa/rezultata i mišljenje), zapažanja o odgojno-obrazovnom napretku darovitoga djeteta, bilješke razgovora s roditeljima, mišljenje psihologa o razvojnem statusu djeteta, ljestvice procjena, razvojne upitnike i sl., značajne zaključke i odluke te ostalu relevantnu dokumentaciju.

(3) Osnovna škola dužna je za upisane darovite učenike zatražiti mapu ili e-portfolio darovitoga djeteta/učenika od predškolske ustanove iz koje dijete/učenik dolazi, a ona ju je na traženje dužna dostaviti.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Višnja Biljan



Ovaj Pravilnik donesen je dana 18.2.2026.

Objavljen je na oglasnim pločama i web stranici Dječjeg vrtića, dana 18.2.2026. te stupa na snagu dana 26.2.2026.